

<p>Принято педагогическим советом МБОУ «Шеморданский лицей «Рост» Протокол № 10 от 06.02.2020 г.</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ «Шеморданский лицей «Рост» И.М.Иамитов</p> <p>Введено в действие Приказом директора № 29 от 06.02.2020</p> 
--	--

Положение о проведении мониторинга планируемых метапредметных и предметных результатов по ФГОС в МБОУ «Шеморданский лицей «Рост» Сабинского муниципального района Республики Татарстан»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утв. Приказом Минобрнауки России от 6.10. 2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утв. (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413)
- Основная образовательная программа начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования МБОУ «Шеморданский лицей «Рост»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N1015;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шеморданский лицей «Рост» (далее по тексту – Устав).

1.2. Положение определяет порядок проведения внутришкольного мониторинга с целью оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с ФГОС обучающимися МБОУ «Шеморданский лицей «Рост» (далее по тексту – Учреждение).

1.3. Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения и предполагает комплексный подход, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

1.4. Процедуры внутришкольного мониторинга строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

2. Цели и задачи мониторинга

2.1. Оценка динамики формирования уровня сформированности личностных, предметных и метапредметных результатов.

2.2. Оценка планируемых результатов освоение учебных и междисциплинарных программ.

2.3. Контроль и корректировка формирования предметных и метапредметных результатов.

3. Предмет мониторинга

3.1. Личностные результаты.

3.2. Предметные результаты.

3.3. Метапредметные результаты.

4. Особенности мониторинга личностных результатов

4.1. В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов осуществляется в ходе внешних

неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается на основе ООП НОО,ООО, СОО и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

4.2. Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в Учреждении;
- участии в общественной жизни Учреждения, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

4.3. Внутришкольный мониторинг организуется администрацией Учреждения и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности и результатов портфолио, которые обобщаются в конце учебного года в виде характеристики.

4.4. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

5. Особенности мониторинга метапредметных результатов

5.1. Мониторинг метапредметных результатов направлен на оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

5.2. Основным предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

5.3. Мониторинг метапредметных результатов осуществляется администрацией Учреждения. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается данным положением.

5.4. Инструментарий мониторинга строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ- компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

6. Особенности мониторинга предметных результатов

6.1. Мониторинг оценки предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

6.2. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале.

7. Этапы осуществления внутришкольного мониторинга

7.1. Мониторинг включает три этапа:

7.1.1. Подготовительный:

- определение предмета мониторинга;
- постановка цели;
- определение критериев оценки результатов мониторинга;
- разработка инструментария для проведения мониторинга и механизма отслеживания;
- установка сроков проведения.

7.2.2. Практический:

стартовая диагностика проводится в начале учебного года:

- в 1-х классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в лицее и результатах оценки их готовности к изучению данного курса;

- входная диагностика проводится в начале учебного года и в начале изучения тем: во всех классах, реализующих ФГОС по основным базовым предметам и предметам в рамках ВШК (входная работа, посредством которой оценивается сформированность предметных результатов):

промежуточная диагностика предметных результатов (диагностическая работа, посредством которой оценивается сформированность предметных результатов по итогам первого полугодия) - проводится в конце I полугодия во 2-11 классах, реализующих ФГОС по основным базовым предметам и предметам в рамках ВШК;

итоговая диагностика предметных результатов (диагностическая работа, посредством которой оценивается сформированность предметных результатов по итогам учебного года) - проводится в конце учебного года во всех классах, реализующих ФГОС по основным базовым предметам и предметам в рамках ВШК;

диагностика метапредметных результатов (комплексная диагностическая работа на межпредметной основе, посредством которой оценивается сформированность промежуточных метапредметных результатов по итогам учебного года):

- читательская грамотность;
- ИКТ-компетентность;
- сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий).

Данная диагностика проводится классным руководителем, педагогом – психологом ежегодно в конце текущего учебного года во всех классах, реализующих ФГОС.

7.2.3. Аналитический:

- систематизация информации;
- анализ информации;
- разработка рекомендаций.

8. Периодичность и сроки проведения мониторинга

8.1. Система отслеживания и оценки процесса развития метапредметных результатов:

Диагностика	Срок проведения	Классы	Цель диагностики
Стартовая (школьный старт)	сентябрь	1, 5, 10	определение уровня готовности ребёнка к освоению учебной программы и достижению планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО.
Входная (Учимся учиться и действовать)	Сентябрь,	Все классы, реализующие ФГОС	Определение (отслеживание) уровня приращения сформированности УУД
Промежуточная	май	Все классы, реализующие ФГОС	Отслеживание и оценка процесса развития школьника уровня приращения сформированности УУД

Итоговая	май	4, 9	оценка уровня сформированности УУД
Защита итогового индивидуального проекта.	апрель	9,10	оценка уровня сформированности УУД

8.1. Система отслеживания и оценки процесса развития предметных результатов:

Диагностика	Форма мониторинга	Срок проведения	классы	Цель диагностики
Входная	Диагностическая работа	сентябрь	Все классы, реализующие ФГОС	оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и способов деятельности, необходимых для качественного усвоения программного материала.
Текущая	Контрольные работы по итогам четверти по предметам	В конце каждой четверти	Все классы, реализующие ФГОС (кроме 1-го класса)	анализ процесса формирования планируемых результатов по предмету (Учитель оценивает надежность сформированности способов действий, выявляет динамику развития учащихся, намечает пути повышения успешности обучения отдельных учащихся.)
Промежуточная	Итоговая контрольная работа за год	май	Все классы, реализующие ФГОС	оценка уровня сформированности предметных знаний умений, навыков необходимых для продолжения обучения в следующем классе.
Итоговая	итоговая комплексная работа на межпредметной основе	май	1-4	оценка уровня сформированности предметных знаний и УУД (блок «Выпускник научится»)
Итоговая	ГИА	июнь	9,11	оценка уровня сформированности предметных знаний

Формы проведения мониторинга ФГОС:

НОО: Таким образом, *оценка метапредметных результатов* может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

ООО: Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

СОО: Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита индивидуального проекта*.

9. Требования к проведению мониторинга

9.1. Диагностический инструментарий для проведения мониторинга предметных результатов разрабатывается ШМО в соответствии с реализуемыми образовательными программами и УМК, а также с учетом прохождения программного материала. Диагностические работы должны включать в себя задания двух уровней сложности: базового и повышенного.

Базовый уровень предполагает решение типовых задач, подобных тем, что решались уже много раз, где требуется использование отработанных действий «Ученик научится» и усвоенных знаний, (входящие в опорную систему знаний предмета примерной программы).

Повышенный уровень (программный) включает в себя нестандартные задачи, требующие либо действия в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик получит возможность научиться» примерной программы), либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе, выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

9.2. Мониторинг личностных, метапредметных результатов учащихся осуществляет классный руководитель на основе ежедневных наблюдений с использованием портфолио, как эффективной формы накопительной системы оценки совместно с педагогом-психологом. (Приложение 1 – 1-4 классы; Приложение 2 – 5-11 классы)

9.3. Качественными показателями информации, полученной в ходе проведения мониторинга, являются: объективность, точность, достаточность, систематизированность и своевременность. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Проверяющий	Виды мониторинга	Проверяемые УУД
Учителя	Комплексные контрольные работы Наблюдения Анкеты Диагностики (входная, текущая, итоговая) Тесты	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные
Руководители кружков	Наблюдение Диагностики (входная, текущая, итоговая)	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные
Директор	Комплексные контрольные работы Наблюдения Анкеты	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные
Ученики, родители	Портфолио	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные

9.4. Эффективность мониторинга обеспечивается материально - технической базой (компьютер, программное обеспечение, множительная техника) и четкой организацией всех этапов сбора, обработки и анализа информации.

10. Состав группы мониторинга и распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований

10.1. В состав группы мониторинга входят: зам. директора по УР, ВР, педагог психолог, учителя – предметники, классные – руководители, родители, учащиеся.

10.2. Заместители директора по УР, ВР:

- разрабатывают и внедряют внутришкольную систему мониторинга;
- устанавливают порядок проведения мониторинга;
- анализируют результаты мониторинга;
- организуют методическое сопровождение мониторинга и вырабатывают общие рекомендации.

10.3. Классный руководитель:

- осуществляет диагностику личностных результатов учащихся и обобщает ее в конце учебного года в виде характеристики
- осуществляет мониторинг метапредметных результатов один раз в год (в конце учебного года);
- доводит итоги мониторинга образовательных результатов освоения ООП НОО,ООО, СОО до сведения родителей (законных представителей) и учащихся;
- фиксирует полученные результаты в сводной таблице мониторинга.

10.4. Учителя - предметники:

- осуществляют проверку диагностических работ, выполненных учащимися;
- фиксируют результаты в классных журналах, электронных журналах и дневниках учащихся;
- оценивают и анализируют уровень достижений учащимися предметных и метапредметных результатов;
- своевременно предоставляют информацию в группу мониторинга.

10.5. Родители

- оказывают помощь в оформлении папки, в структурировании содержания папки;
- принимают участие в подготовке и проведении презентации портфолио, в его анализе и оценивании.

10.6. Учащиеся

- ведут работу по формированию и заполнению портфолио.

11. Итоги мониторинга

11.1. Итоги внутришкольного мониторинга используются в системе оценки образовательных достижений обучающихся.

11.2. Промежуточные результаты образовательных достижений обучающихся являются составляющей итоговой оценки. Результаты итоговой оценки используются для принятия решения о переводе обучающихся на другой уровень обучения.

11.3. Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях педагогического совета, ШМО, совещаниях при директоре, хранятся в учебной части.

11.4. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование реализации ООП НОО, ООО, СОО.

1-4 классы
ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
ученика(цы) 1 класса МБОУ «Шеморданский лицей «Рост»

Литературное чтение

№ п/п	Формируемые навыки и умения
1.	Умение читать текст:
	Плавно
	Правильно (без ошибок)
	Осознанно (осмысленно)
	Выразительно (соблюдать знаки препинания)
2.	Цельми словами
	объяснять смысл названия произведения
	выбирать нужное слово из предложенного списка
	находить значения непонятных слов в словаре
	отвечать на вопросы по содержанию
3	пересказывать фрагменты текста
	высказывать своё отношение к героям произведения
	знакомиться с новой книгой, её автором
	сочинять рассказ по рисунку
	сочинять истории на заданную тему
5.	выразительно читать и учить наизусть стихотворения

Русский язык

	Знание:
1.	Алфавит
2.	Гласные
3.	Твёрдые и мягкие согласные
4.	Парные согласные

5.	Правописание жи-ши, ча-ща чу-щу чк-чн	
6.	Перенос слов	
7.	Большая буква в фамилиях в именах в кличках в географических названиях	
	Умения:	
1.	Писать буквы и соединения без искажений	
2.	Различать гласные и согласные	
3.	Распределять слова по алфавиту	
4.	Ставить ударение	
5.	Переносить несложные слова	
6.	Списывать текст (20слов)	
7.	Писать без ошибок словарные слова	
8.	Писать без ошибок текст под диктовку (20 слов)	
9.	Устно составлять предложение на тему	

Математика

	Знание:	
1.	Последовательность и название чисел от 1 до 20	
2.	Названия компонентов и результата при сложении и вычитании	
3.	Переместительное свойство сложения	
4.	Таблицу сложения и вычитания в пределах 10	
	Умение:	
1.	Считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке	
2.	Считать десятками в пределах 100	
3.	В пределах 20 числа: читать	

	записывать	
	сравнивать	
4.	Решать примеры до 20 вида: 16 -1	
4.	Решать примеры до 20 вида: 16 -1 16+1 10+6 16 -6 16-10	
5.	Решать задачи в 1 действии: нахождение суммы нахождение разности на сравнение больше «на» меньше «на»	

Окружающий мир

	Знание:	
1.	Части тела	
2.	Органы чувств	
3.	Правила личной гигиены	
4.	Правила безопасного поведения	
5.	Название страны, флаг, герб нашей страны	
6.	Части растений	
7.	Виды транспорта	
8.	Признаки времён года	
9.	Название месяцев в году	
10.	О значении домашних животных в жизни человека	
	Необходимо уметь:	
1.	Выполнять правила личной гигиены	
2.	Выполнять правила безопасного поведения в общественных местах	
3.	Правильно вести себя в природе	
4.	Ухаживать за комнатными растениями	

- (2)- высокий уровень
- (1)- средний уровень
- (0)- низкий уровень

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

ученика(цы) 2 класса МБОУ «Шеморданский лицей «Рост»»

Литературное чтение

№ п/п	Формируемые навыки и умения	
	1.	Способ чтения
2.	Правильность чтения	без ошибок
		1 – 2 ошибки
		3 и более
		пропуск, замена, искажение
		постановка ударения
3.	Темп чтения	ошибки в окончаниях слов
		повторы
4.	Выразительность чтения	
5.	Пересказ	
6.	Чтение наизусть	
7.	Составление собственного рассказа	

Русский язык

1.	Звукобуквенный анализ слов (транскрипция)	
2.	Морфемный анализ слов	
3.	Списывание	

4.	Письменный пересказ текста повествовательного характера	
5.	Письмо под диктовку	
6.	Создание речевых произведений определенных жанров	
7.	Каллиграфия	
8.	Прием письма «с окошечками»	
9.	Ошибкоопасные места	пропуски, замены, искажения большая буква в начале предложения знаки препинания в конце предложения пробелы между словами большая буква в именах собственных жи – ши, ча – ща, чу – щу обозначение мягкости согласных при письме разделительный ь и ь знаки безударные гласные в корне слова парные по глухости – звонкости согласные в корне слова непроносимые согласные в корне слова удвоенные согласные правописание приставок правописание суффиксов словарные слова перенос слов

Математика

1.	Табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20	
2.	Сложение и вычитание в пределах 100	
3.	Название компонентов и результата действий	сложения
		вычитания
		умножения
4.	Умение сравнивать числа, выражения	
5.	Единицы длины (см, дм, м), единицы времени (ч, мин, с)	
6.	Решение задач	составление рисунка, схемы ...
		выбор действий

7.	Таблица умножения	х 8
		х 9

Окружающий мир

	Знания:	
1.	О значении наблюдений, опытов	
2.	Строение и назначение термометра	
3.	О назначении справочной литературы	
4.	Название нашей планеты и нашей звезды	
5.	Луна – спутник земли	
6.	Глобус – модель Земли	
7.	Названия материков и океанов	
8.	О вреде шума	
9.	Правила безопасного обращения с электроприборами	
10.	Условия жизни растений и животных	
11.	Характерные признаки времён года	
12.	О значении совместного труда в обществе	
13.	Правила поведения в общественных местах	
	Умения:	
1.	Пользоваться термометром	
2.	Различать тела природы и изделия	
3.	Приводить примеры тел и веществ	
4.	Приводить примеры источников энергии	
5.	Приводить примеры растений суши и водоёмов	
6.	Приводить примеры животных суши и водоёмов	
7.	Различать времена года	
8.	Правильно вести себя дома, на улице, в гостях	

- (красный)- высокий уровень
- (зеленый)- средний уровень
- (синий)- низкий уровень

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
ученика(цы) 3 класса МБОУ «Шеморданский лицей «Рост»»

Литературное чтение

№ п/п	Формируемые навыки и умения	
1.	Умение читать текст:	Плавно
		Правильно (без ошибок)
		Осознанно (осмысленно)
		Выразительно
		Цельми словами
2.	Умение работать с книгой:	Объяснять смысл заглавия произведения, связь его с содержанием
		Ставить вопросы к тексту и пересказывать его
		Составлять план произведения, рассказы о героях
		Определять тему и главную мысль текста
		Выявлять авторское отношение к персонажам
		Сопоставлять разных героев
		Определять свое отношение к произведению и героям
		Представлять книгу по титульному листу, оглавлению, предисловию
		Различать малые фольклорные жанры
		Находить сравнения, метафоры, олицетворения
		Различать сказку, рассказ, басню
3	Творческая деятельность:	Выделять портрет героя, его поступки, описание природы
		создавать словесные иллюстрации к тексту
		вести рассказ от лица героя
4	Необходимо	читать текст по ролям, участвовать в инсценировках
5.	Темп чтения	знать наизусть 12-17 произведений

	Знание:	
1.	Значимые части слова	
2.	Части речи: существительное прилагательное глагол личные местоимения предлоги	
3.	Члены предложения (подлежащее, сказуемое)	
4.	Правописание проверяемых безударных гласных	
5.	Правописание парных согласных	
6.	Правописание непроизносимых согласных	
7.	Разделительный Ъ знак	
8.	Ь знак после шипящих	
9.	НЕ с глаголами	
10	Написание приставок и предлогов	
	Умение:	
1.	Списывать текст без искажений (60-65слов)	
2.	Писать без ошибок текст под диктовку (60 слов)	
3.	Устанавливать связь слов в предложении	
4.	Определять части речи	
5.	Производить фонетический анализ слов	
6.	Производить разбор слов по составу	
7.	Производить элементарный анализ предложений	
8.	Вычленять словосочетания	
9.	Правильно оформлять предложение	
10	Определять тему текста	
11	Озаглавливать текст	

Математика

	Знание:	
1.	Последовательность и название чисел от 1 до 1000	
2.	Названия компонентов и результата при умножении при делении	
3.	Взаимосвязь действий умножения и деления	
4.	Таблицу умножения однозначных чисел	
5.	деления однозначных чисел	
6.	Порядок выполнения действий (3-4 действия)	
7.	Соотношение между единицами длины массы времени	
8.	<i>Свойства диагоналей прямоугольника</i>	
	Умение:	
1.	В пределах 1000 числа: читать записывать сравнивать	
2.	Выполнять устно (в пределах 100) сложение вычитание умножение деление	
3.	Находить значение числовых выражений (3- 4 действия) без скобок со скобками	
4.	Выполнять в пределах 1000 письменное сложение вычитание	
5.	Выполнять проверку вычислений	
6.	Решать задачи в 1-4 действия	
7.	Вычислять периметр прямоугольника, треугольника, решать задачи	
8.	Вычислять площадь прямоугольника., решать задачи	
9.	Устанавливать зависимость между величинами	
10.	Выполнять действия с именованными числами	
11.	<i>Строить на нелінованній бумаге прямокутник</i>	
12.	<i>Чертить с помощью циркуля окружность</i>	

Окружающий мир

	Знание:	
1.	Явления природы	
2.	Горизонт, линия горизонта	
3.	Состояния воды в природе	
4.	Круговорот воды в природе	
5.	Свойства воды	
6.	Свойства воздуха	
7.	Горные породы и полезные ископаемые	
8.	Почва, ее значение	
9.	4 царства живой природы	
10.	Органы растений и их значение	
11.	Размножение и развитие растений	
12.	Основные группы животных	
13.	Органы человека и их функции	
14.	Значение и охрана природы	
15.	Влияние человека на живую природу	
	Умения:	
1.	Находить стороны горизонта	
2.	Проводить наблюдения, опыты	
3.	Различать 5-6 растений	
4.	Различать 7-8 животных	
5.	Устанавливать взаимосвязи между организмами	
6.	Приводить примеры отношения человека к природе	
7.	Правила личной гигиены	
8.	Выполнять правила поведения в природе	

- (красный)- высокий уровень
- (зеленый)- средний уровень
- (синий)- низкий уровень

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

ученика(цы) 4 класса МБОУ «Шеморданский лицей «Рост»

Литературное чтение

№ п/п	Формируемые навыки и умения	
1.	Умение читать текст:	<p>плавно</p> <p>правильно (без ошибок)</p> <p>осознанно (осмысленно)</p> <p>выразительно</p> <p>Целыми словами</p>
2.	Умение работать с книгой:	<p>делить текст на части, составлять разные виды плана</p> <p>выделять ключевые слова и главную мысль текста</p> <p>вводить в пересказ элементы описания, рассуждения</p> <p>определять авторское отношение к персонажам</p> <p>составлять личное мнение о литературном произведении</p> <p>писать небольшие сочинения-повествования, описания, рассуждения, опираясь на свой опыт</p> <p>находить сравнения, метафоры, олицетворения, рифмы, примеры звукописи, образные слова и выражения, объяснять их смысл</p> <p>различать жанры, путём сравнения</p> <p>выделять слова автора, героев, пейзаж, описание героев</p> <p>самостоятельно выбирать книгу и определять её содержание по структурным элементам</p>
3	Творческая деятельность:	<p>ориентироваться в различных источниках информации</p> <p>создавать словесные иллюстрации к тексту</p> <p>вести рассказ от лица героя</p>
4	Необходимо	<p>читать текст по ролям, участвовать в инсценировках</p> <p>знать наизусть 20 произведений и их авторов</p> <p>основные особенности литературных жанров (сказка, стих, рассказ, басня, мифы, былины)</p>
5.	Темп чтения	<p>3 значительных по объёму литературных произведений, их главных героев и авторов</p>

	Знание:	
1.	Значимые части слова (отличительные признаки)	
2.	Части речи (отличительные признаки):	
	имя существительное	
	имя прилагательное	
	глагол	
	личные местоимения	
	предлоги	
	союзы	
3.	Члены предложения (подлежащее, сказуемое)	
4.	Типы предложений по цели высказывания по интонации	
5.	Правописание падежных окончаний существительных прилагательных местоимений	
6.	Правописание личных окончаний глаголов	
7.	Ь после шипящих в глаголах	
8.	Знаки препинания в конце предложений	
9.	Запятая в предложении Умения:	
1.	Списывать текст без искажений (70-90слов)	
2.	Писать без ошибок текст под диктовку (80 слов)	
3.	Производить фонетический анализ слов	
4.	Производить разбор слов по составу	
5.	Производить разбор слова, как часть речи	
6.	Производить синтаксический анализ предложений	

Математика

	Знание:	
1.	Последовательность и название чисел в пределах 100 000	
2.	Таблицу сложения и вычитания однозначных чисел	
3.	Таблицу умножения и деления однозначных чисел	
4.	Правила порядка выполнения действий	
5.	Связь между компонентами и результатом действия	
6.	Соотношение между единицами длины массы времени	
7.	Название геометрических фигур	
	Умение:	
1.	В пределах 1000 000 числа: читать записывать сравнивать	
2.	Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых	
3.	Использовать математическую терминологию	
4.	Выполнять устно (в пределах 100) сложение вычитание умножение деление	
5.	Находить значение числовых выражений без скобок со скобками	
6.	Выполнять в пределах 1000 000 письменное сложение вычитание	
7.	Выполнять вычисления с нулём	
8.	Выполнять проверку правильности вычислений	
9.	Находить и сравнивать доли величины	
10.	Числа по его доле	
11.	<i>Решать уравнения</i>	
12.	Решать текстовые задачи арифметическим способом	
13.	<i>Находить числовые значения буквенных выражений</i>	
14.	Устанавливать зависимость между величинами	
15.	Сравнивать величины по их числовым значениям	
16.	Выполнять действия с именованными числами	
17.	Вычислять периметр многоугольника, решать задачи	
18.	Вычислять площадь (прямоугольника), решать задачи	
19.	Чертить отрезок заданной длины	
20.	Измерять длину заданного отрезка	
21.	Распознавать и изображать изученные геометрические фигуры	
22.	<i>Распознавать простейшие тела</i>	
23.	<i>Проводить несложные логические рассуждения</i>	

Окружающий мир

	Знание:	
1.	Название планеты, страны, столицы, региона, города	
2.	Государственную символику России	
3.	Государственные праздники	
4.	Основные свойства воздуха, воды	
5.	Правила сохранения, укрепления здоровья	
6.	Поведение в окружающей среде	
7.	Условия, для жизни живых организмов	
8.	Необходимо уметь: различать части растений	
9.	Приводить примеры разных групп животных	
10.	растений	
11.	Показывать на карте горы, моря, границы и др.	
12.	Описывать отдельные события из истории Отечества	
13.	Определять признаки объектов природы	
14.	Различать объекты живой и неживой природы	

- (красный)- высокий уровень
- (зеленый)- средний уровень
- (синий)- низкий уровень

Оценка сформированности коммуникативных универсальных учебных действий

№п/п	Ф.И.О. уч-ся	Речевая деятельность		Навыки сотрудничества		
		речевые умения (выражение мысли, монолог, диалог)	Постановка вопросов	планирование учебного сотрудничества	Разрешение конфликтов	Управление поведением партнера

